

БІНАРНИЙ УРОК
4 КЛАС
УКРАЇНСЬКА МОВА
ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я

Вчитель початкових класів *Л.А.Бондарчук*

Вчитель основ здоров'я *С.В. Ліскова*



УКРАЇНСЬКА МОВА І ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я.

ТЕМА. НАПИСАННЯ НЕ З ДІЄСЛОВАМИ. НАДЗВИЧАЙНІ СИТУАЦІЇ.

Мета: Вчити учнів правильно писати частку не з дієсловами, висловлювати власну точку зору; вчити спостерігати за мовними явищами, аналізувати й узагальнювати;

розвивати вміння писати частку не з дієсловами, знаходити в тексті дієслова та визначати головні члени речення; розвивати пам'ять, мислення.

Сформувати поняття «надзвичайна ситуація», уявлення про причини виникнення та наслідки надзвичайних ситуацій.

Розвивати вміння поводити себе в надзвичайних ситуаціях; виробляти вольові якості, розвивати здоров'язберігаючу компетентність; запобігати проявам паніки; розвивати логічне мислення.

Виховувати пильність, уважність, дисциплінованість.

Обладнання: комплект роздаткового матеріалу: пам'ятка «У разі надзвичайної ситуації», картка «Рюкзак безпеки», картинки, презентація, відео сюжети.

Хід уроку:

I. Організація класу.

- Сьогодні до нас завітало багато гостей, тож давайте привітаємось з ними.
- Пригадайте девіз нашого класу:

*Сьогодні ми будемо:
Діяти – активно!
Думати – оперативно!
Сперечатись – доказово!
Для всіх – обов'язково!*

Обіцяємо бути:

уважними, старанними, активними!

- Сьогодні у нас дуже цікавий незвичайний урок – ми поєднуємо знання з української мови та основ здоров'я.

- Продемонструйте свої очікування від уроку за допомогою сигнальних карток.

«+» - поповнити свої знання

«!» - дізнатися цікаву інформацію

«😊» - отримати задоволення від своєї роботи

II. Перевірка домашнього завдання.

- До мене звернувся один мій знайомий хлопчик, також учень 4 класу, щоб я перевірила у нього домашнє завдання з української мови – Впр.79, яку ви також виконували. Після перевірки я знайшла ряд помилок.
- Вам потрібно відшукати помилки і виправити їх.
- Перевірте чи правильно ви виконали цю вправу.

III Вивчення нового матеріалу.

- **Учні записують у зошитах число, класна робота**
- **Повідомлення теми і мети уроку**

- Чому, на вашу думку, цей учень допустив стільки помилок? Відповідайте тільки дієсловами.

(На слайді з'являються слова)

не вчив

не думав

не трудився

не слухав

не працював

Учень не зробив стільки помилок, якби він

(на слайді з'являється другий стовпчик слів)

вчив

думав

трудився

слухав

працював

- Порівняйте за змістом дієслова першого і другого стовпчиків.

(дієслова першого стовпчика заперечують)

- Що вказує на заперечення?

(маленька слово –не)

- До нього можна поставити запитання?

- Це маленьке слово називається –частка

(над не зверху прикріплюється табличка)

- Зробіть висновок, як пишеться частка не з дієсловами? (окремо)

Робота за підручником

- Перевіряємо наш висновок з правилом

(читаємо правило)

Виконання Впр.86

- Спишіть два прислів'я, яки вам найбільше сподобались, розкриваючи дужки.

Підкресліть не з дієсловами.

(Взаємоперевірка)

- Обміняйтеся зошитами та перевірте роботу один одного.

- Наступне ***завдання буде творчим***, потрібно до слів дібрати заперечення.

Н-д: **Боятися – не боятися**

радіти - ... ,

панікувати - ... ,

штовхатися - ... ,

бігати - ... ,

підіймати -

Перевірка - колективно.

- Коли ми радіємо?

- А коли сумуємо,коли боїмося?

- В житті бувають різні ситуації, а на я кому уроці ви навчаєтеся правильно поводитись в будь-яких ситуаціях? (Основи здоров'я)

- Сьогодні Світлана Василівна розкаже і навчить вас правил поведінки в таких ситуаціях.

Фізкультхвилинка (виконання вправ для покращення постави).

Пояснення вчителя.

- Послухайте, будь ласка, легенду.

Колись давно Бог створив народи і кожному наділив землю. Та не берегли народи землі своєї, не цінували. Лише користувалися її дарами, а повертали їй сміття та відходи свого життя і діяльності. Розгнівалася земля, обурилася і спробувала звільнитися від невдячних людей. Ридала земля так, що розсувалися будівлі, сипалося каміння, вода виривалася із океанів і накривала сушу, нестримні вітри розносили уламки людських осель... Відбувалися події, які руйнували життя, змінювали довкілля. Все частіше і частіше такі ситуації несподівано вривалися у життя землян.

- Як можна назвати дані явища, події, ситуації?

(надзвичайні ситуації)

- Отже, **надзвичайна ситуація (НС)** — це порушення нормальних умов життя і діяльності людей на об'єкті або території, спричинене катастрофою, стихійним лихом, епідемією, великою пожежею, аварією, застосуванням засобів ураження, що призвели або можуть призвести до людських і матеріальних втрат.

- Які можуть бути НС?

(відео ролик)

- Даний відео ролик показав нам і грізні природні явища і небезпеки, які відбуваються у середовищі, що створила людина.

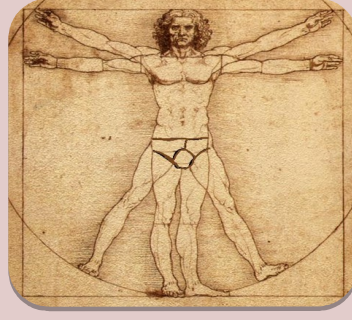
- Отже, НС бувають різні і існують з моменту створення планети Земля. НС, які виникають у природному середовищі і з'явилися на Землі задовго до появи людини називаються **природними**.

- НС, які почали з'являтися на планеті тоді, коли з'явилась людина і створила своїми руками та розумом техногенне середовище, називають **техногенними**.

- **Наведіть, будь ласка приклади грізних природних явищ, природних НС.**

- **Наведіть, будь ласка, приклади техногенних НС, які виникають на об'єктах, створених людиною.**





**землетруси
*обвали
*урагани
*снігопади
*повені
*пожежі
*грози
бурі

**аварії на підприємствах
*аварії на транспорті
*вибухи
*пожежі
*терористичні акти
війни

Життя людини під час НС перебуває під загрозою загибелі. Врятувати себе і допомогти іншим можливо лише тоді, коли ти знаєш як себе поводити під час НС. Але спочатку постає питання: «Як дізнатися про те, що сталася НС або наближається?»

- Про це нам повідомить юний рятувальник - мій помічник (**учень надає коротку інформацію**)

Про НС повідомляє завивання сирени, переривчасті гудки підприємств і сигнали транспортних засобів означають попереджувальний сигнал «Увага всім!». За цим сигналом потрібно увімкнути радіо, радіотрансляційні і телевізійні приймачі для прослуховування термінових повідомлень.



- Якими повинні бути дії людей, які знаходяться у зоні НС?

зібрати "рюкзак порятунку"

- документи; гроші; коштовні речі; особисті речі; продукти харчування на 2-3 дні; індивідуальна аптечка; посуд; ліхтар; сірники.

безпека житла

- вимкнути електрику;
- перекрити крани;
- прикрити пальні речовини;
- закрити вікна, квартиру.

евакуація

- прямувати за службовими порятунком;
- зареєструватися в евакуаційному пункті.

Гра «Збери «рюкзак порятунку»»

(Учні приклеюють до рюкзака на дошці необхідні речі, які є у них у комплекті роздаткового матеріалу).

- Документи
- Гроші
- Олівці
- Записник
- Аптечка
- Ножик
- Ножиці
- Ліхтарик
- Теплий одяг
- Плащ від дощу
- Рушник
- Чоботи
- Мило
- Зубна паста

- Зубна щітка
- Вода
- Консерви
- Пластівці
- Печиво

- Шоколад
- Чашка
- Ложка
- Тарілка
- Сірники

Робота над пам'ятками.

- Я хочу подарувати вам дуже важливі пам'ятки. Вони вкажуть вам на ті дії, яких не варто робити у НС.
(Учні дістають із комплекту роздаткового матеріалу пам'ятки і ознайомлюються із їхнім змістом)

Запам'ятайте!!!

У разі НАДЗВИЧАЙНОЇ СИТУАЦІЇ:

(Не) панікуйте.

(Не) дозволяйте собі розслабитися.

(Не) піднімайте із землі жодних незнайомих предметів.

(Не) давайте дітям підняти будь-що з-під ніг.

(Не) торкайте будь-де безхазяйні пакети,

(не) підпускайте до них інших.

(Не) виражайте своє незадоволення у присутності терористів.

(Не) втрачайте будь-якої можливості на порятунок.

IV. Закріплення вивченого матеріалу

- Прочитайте пам'ятку і випишіть дієслова з часткою НЕ , зверніть увагу на їх написання .
- Перевірка правильності написання на слайді.

V. Підсумок уроку

- Дуже швидко час біжить
Пора і підсумки підбити.
- Чи справдилися ваші очікування – покажіть за сигнальними картками.

Оцінювання

Діти, давайте зараз спробуємо оцінити свою роботу на уроці. У кожного з вас на партах лежать картки з балами, поставте собі тай бал, який, на вашу думку, ви сьогодні заробили і вложіть його у зошит.

VI. Домашнє завдання:

- Скласти правила поведінки при НС використовуючи дієслова з часткою НЕ.
- Розказати рідним, знайомим, друзям як потрібно поводитись при виникненні НС, ознайомити їх зі складом «рюкзака порятунку».