



Петречук Олена Петрівна

Вчитель початкових класів НВК

«Загальноосвітня школа I-III ступенів, гімназія» № 5

Педагогічний стаж – 24 р.

Кваліфікаційна категорія – Вища

Науково-методична проблема:

«Формування духовності молодших школярів у навчально-виховному процесі».

У міжтестастійний період учні Петречук О. П. неодноразово ставали призерами міських учнівських олімпіад. Зокрема, у 2014 році Козир М. посів 3 місце на міській учнівській олімпіаді з математики. У 2013 році Панчишин Х., у 2014 році Ребрик В. зайняли відповідно 2 місце у Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика.

У 2013-2014 навчальному році була учасником конкурсу «Вчитель року».

Година спілкування

«Життя людини – найвища цінність»

Мета: розширити поняття про те, що життя є цінністю для людини; розвивати бажання вести здоровий спосіб життя; спонукати дітей до розуміння власної унікальності та значущості; виховувати хороші звички, які допоможуть в подальшому житті, повагу до себе і до інших.

Обладнання: плакат з темою уроку, схема, картки з запитаннями, дерево життя, картки з іменами, картки з прислів'ями.

Хід заняття

I. Повідомлення теми і мети заняття.

- Доброго дня, діти! Я рада вас бачити. Щоб нам було приємно працювати, поверніться один до одного і посміхніться. Сьогодні ми поговоримо про саме найдорожче і найцінніше для нас.

- На дошці тема, перша частина закрита. Подумайте, що там може бути написано. (Думки дітей.)

- Отже, ми сьогодні спробуємо довести, що життя людини – найвища цінність.

II. Опрацювання теми заняття.

1. Слово вчителя.

- Про життя людини записано в Основному Законі нашої держави – Конституції України.

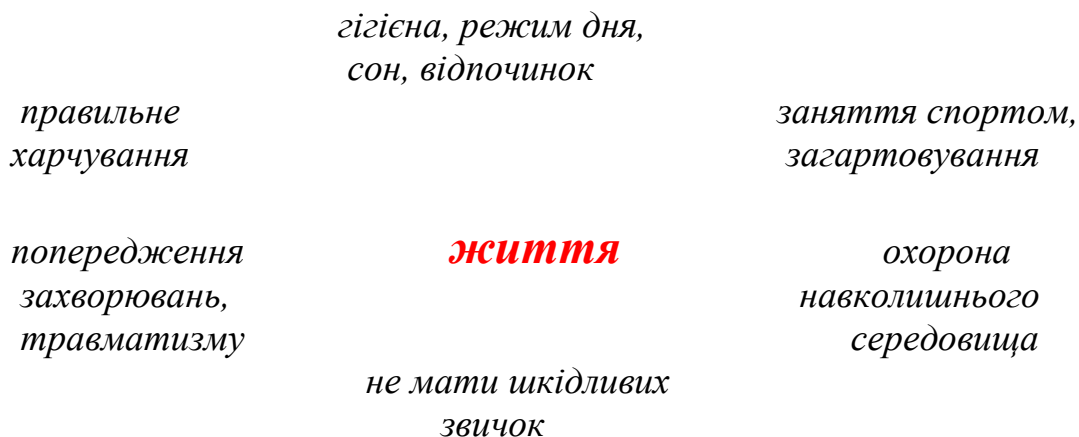
(Зачитати статті 29, 49, 50 та обговорити.)

2. Підібрати ознаки до слова *життя*.

(щасливе, активне, веселе, красиве, творче, солодке, нудне, цікаве, важке...)

Пояснити.

3. - А яких правил потрібно дотримуватись, щоб наше життя було гарним, щасливим? (На дошці схема.)



- Отже, найголовніше для щасливого життя – це здоров'я. А ось скільки факторів потрібно для здорового, щасливого життя.

4. Тест про охорону і безпеку життя.

Дівчинка Аліса із казки Льюїса Керрола «Аліса в Країні Чудес» знайшла пляшечку з невідомими ліками. Що вона повинна зробити?

- а) випити рідину з пляшечки;
- б) віддати рідину Кролику;
- в) віднести пляшечку мамі.

Кролик, добрий друг Вінні-Пуха, захворів на грип. Як вчинить Вінні-Пух?

- а) провідає вдома і допоможе по господарству;
- б) провідає вдома і ніжно поцілує;
- в) зателефонує Кролику і дізнається, як він себе почуває.

Богатир Ілля Муромець під'їхав до нерегульованого перехрестя. Що він повинен зробити перед тим, як перетнути вулицю?

- а) подивитись вліво, а потім вправо;
- б) заплющити очі і піти вперед;
- в) повернутися додому.

Варена ковбаса в холодильнику стала зеленою. Як повинен вчинити дядя Федір?

- а) з'їсти ковбасу сам;
- б) поділитися нею з Матроскіним та Шариком;
- в) ковбасу викинути, а в холодильнику пошукати свіжі продукти.

Який казковий герой не дотримав своєї обіцянки нікуди не звертати і не розмовляти зі сторонніми?

- а) Карабас;
- б) Червона Шапочка;
- в) Карлсон.

- Ми побачили, що здоров'я і життя залежить від нас самих.

5. Робота в групах.

Кожній групі пропонується картка з запитанням:

- Сонечко, що ти подаруєш для життя людини?
- Пташко, що ти подаруєш для життя людини?
- Джерельце, що ти подаруєш для життя людини?
- Хмарко, що ти подаруєш для життя людини?
- Земле, що ти подаруєш для життя людини?

Обговорення в групах і презентація своєї відповіді.

- Ми ще раз довели, що природа важлива для життя людини.

-

6. Гра «Врятуй дерево життя».

На дошці зображено квітуче, розлоге дерево життя, на яке напали шкідники (лінь, злість, ненажерливість, егоїзм, скупість, заздрість, наркоманія, тютюнопаління тощо).

- Потрібно очистити дерево життя від шкідників.

- Поміркуйте, чому вони заважають щасливому життю?

7. Гра «Мої якості».

- Для щасливого життя кожній людині необхідне спілкування з іншими людьми, з друзями. Потрібно розвивати в собі позитивні якості. У кожного з вас переважають свої риси, тому що кожна людина індивідуальна, неповторна.

- У кожного картка з ім'ям, записаним у стовпчик. Навпроти кожної букви напишіть свої риси.

Наприклад: О - охайна

Л - ласкава

Е - економна

Н - надійна

А – активна

8. Робота в парах.

- Знайти другу половину прислів'я, що його початок на дошці.

На дошці:

Мудрим ніхто не вродився,

Що посієш,

Пшениця колоситься –

Зрубав дерево –

Не брудни криниці,

Хто терпеливий,

Добру людину

На партах на картках:

те й пожнеш.

бджола не жалить.

бо схочеш водиці.

а навчився.

той щасливий.

життя веселиться.

посади два.

9. Разом з учнями скласти список цінностей, які можуть принести щастя в житті:

- хороша сім'я,

- великий будинок,

- здоров'я,

- освіта,

- гроші,

- любов,

- друзі,

- гарна зовнішність.

- Кожен запише ці цінності в тому порядку, що для вас важливіше.

10. Поетична хвилинка.

Життя твоє – безцінний дар.

Не забувай про це ніколи.

Живеш ти в місті чи в селі,

Подумай, як життя прожити?

Ти слід залишиш на землі –

То треба гарний залишити.

- Як ви розумієте вислів «залишити слід»?

III. Підсумок заняття.

- Життя – це прекрасно.

Щоб насолоджуватися життям, треба зробити його щасливим.

А для щастя потрібне здоров'я, любов близьких людей, друзі, гарна природа.

Та саме головне, що щасливим своє життя ви можете зробити самі.

ТЕМА: «Якщо друг у тебе є, життя радісне стає!»

Мета: Розширити уявлення учнів про дружбу і товаришування; допомогти учням зрозуміти духовну цінність дружби; виховувати почуття поваги до товаришів, готовність допомогти і підтримати.

Обладнання: плакат з темою заходу, таблиця з поняттям «друг», прислів'я, виставка малюнків учнів, словник, картки із ситуаціями.

ХІД ЗАХОДУ

В небі сонечко всміхається,
Заглядає в клас.
Промінням кожного торкається,
Неначе здружує всіх нас!

Вчитель: - Давайте представимось.

Познайомтесь, є в нас в класі
Даша, Ваня і Божена,
Віка, Даніїл, Поліна,
Ілля, Ванесса і Марія,
Настя, Діма, Яна, Юрій,
Аріана, Люба, Саша.
Ось такий наш клас хороший!
Є дві Ані, два Максима,
Дві Валерії, Антон, Христина,
Є Олег, Андрій, Олена,
Катя і Сергій у нас –
Ось який ми дружний клас!

(Діти встають і кланяються.)

- Сьогодні ми зібрались, щоб ще раз переконатись, що якщо є в нас друг, то життя буде радісним.

З Королівства Дружби до нас прийшов лист *(Розгортаю казковий конверт)*. Тут казка. Послухаєм?

(Читання казки)

- Кого можна назвати другом?

(На дошці вивішую плакат: Друг – це...)

- Що таке дружба?

(Зачитую визначення за тлумачним словником)

- Для чого потрібний надійний друг?

Потреба в дружбі, в друзях виникла дуже давно. Ще наші давні предки зрозуміли, що краще полювати здобич разом, вирощувати хліб, жити безпечніше, коли є друзі.

- А між ким може існувати дружба?

- Давайте почуємо, як про це сказали поети.

Якщо друг у тебе є,
Життя радісним стає.
Разом можна все зробити.
Тож без друга не прожити!

Дружать хлопчики й дівчатка.
В лісі дружать всі звірятка.
Дружать ріки і струмки,
Дружать гори і горбки.

Дружать стежечки й дороги.
Колоски дружать у полі.
Пташенята у гнізді,
Дружать риби у воді.

Дві сестрички, дві берізки
Гомонять з дубками влітку.
А кленочки й ясени
Нахилились до сосни.

Дружать квіти біля школи.
І не сваряться ніколи.
Он троянда задивляється,
Як ромашка усміхається.

Хмарки дружать в небесах,
І дерева у садках.
Сонце дружить з усіма,
І для всіх воно сія.

І дорослі дружать, й діти,
Як нам цьому не радіти?
Де в сім'ї любов і ласка,
Там панує мир і щастя.

Дружать голуб і голубка.
Дружать лебідь і лебідка.
Дружать зайчики малі.
Дружать діти на Землі.

Пісня про дружбу «Давайте в дружбі жити».

Вчитель: - Ви, мабуть, чули казку «Батьківський заповіт»?

Я вам нагадаю. У ній розповідається про батька, який був дуже хворий. Він покликав своїх синів, дав їм в руку по гілочці, і попросив переламати. Сини це зробили легко. Тоді батько зібрав гілочки до купи, перев'язав їх і знову попросив переламати. Але сини вже не змогли переламати цей пучок. Тоді батько сказав: «Ось так і в житті. Кожного з нас легко образити, скривдити, а якщо ви будете триматися завжди разом, будете в гурті, то вас ніхто не скривдить, всі негаразди вам буде легко подолати».

- Ось такі ми з вами є один згуртований клас. Нам разом ще навчатись багато років і після школи ви ще будете зустрічатись і дружити. Тож пам'ятаймо пораду цього батька з казки – триматися завжди разом з друзями, допомагати один одному, виручати, захищати.

- Вже ми другий рік вчимося разом в одному класі. І напевно багато з вас має вже друга не тільки у дворі, а серед своїх однокласників. Ви підготували виставку портретів своїх друзів – однокласників.

- Чий це друг? *(Діти називають і показують.)*

- Тож бачимо скільки друзів ви вже маєте у класі. А якими рисами можна охарактеризувати справжнього друга? *(На дошці створюється схема.)*

СПРАВЖНІЙ ДРУГ

(Слова для схеми: добрий, щедрий, брехливий, вірний, пихатий, уважний, впертий, улесливий, співчутливий, чесний, справедливий, заздрісний, байдужий, скромний.)

Вчитель: - Проведемо гру «Чарівні окуляри». *(Музичний супровід.)*
(Діти одягають по черзі окуляри.)

- Окуляри, окуляри! Що вибачите? Що мені в ньому (ній) подобається?
(Називають один одному компліменти.)

- Давайте і надалі частіше одягати ці «Чарівні окуляри» і бачити в своїх друзях, однокласниках щось хороше.

Якщо другу тебе є,
Люби його над усе.

Ти не зрадь його ні коли,
Помагай йому в усьому.
Вислухати його вчись,
З ним секретом поділись.
І цукерку вдвох ви з'їжте.
Яблуко навпіл розріжте.

Якщо дружить увесь клас,
Успіх буде повсякчас.
Все вам легко удається,
Весело усіх живеться!

Якщо друг тебе почує,
Твоє серце не сумує.
Горе зменшиться удвічі,
Радість загляне у вічі.

Міцна дружба переможе
І тривоги, і хвороби.
Що одному не під силу,
Те гуртом ми зробим сміло.

Якщо хочеш мати друга,
То поведься чемно дуже.
Віддай частину свого серця,
Тому, хто другом твоїм зветься.

Не завжди легко все вдається,
Але, як треба, чимсь пожертвуй,
Щоб друга виручить з біди.
Ти пам'ятай про це завжди.

Отже, друже, я попрошу –
Зарубай собі на носі:
Добре там жити,
Де вміють дружити!

Вчитель: - Про дружбу та друзів складено багато пісень.

Пісня зближує друзів,
З піснею легко в душі.
Тож – попури на сцені
Співають учасники всі.

Попури з пісень про дружбу «Усмішка», «Пісні про дружбу»,
«Вместе весело шагать», «Если с другом вышел в путь».

Вчитель: - Про друзів є багато мультфільмів. Проведемо вікторину
«Хто їх друзі?»

- Вінні – Пух,
- Мауглі,
- Дядя Федір із Простоквашино,
- Крокодил Гена,
- Буратіно,
- Білосніжка,
- Дюймовочка.

Вчитель : - А зараз виконаємо завдання в групах. На групи ми розділимося за допомогою кольорових фігур. Кожен візьме фігуру і сяде за стіл, на якому така ж фігура.

I завдання «Скласти прислів'я».

Друга за гроші не купиш.
Добре там жити, де вміють дружити.
Друга шукай, а знайдеш – тримай.
Вірний друг – найбільший скарб.
Людина без друзів , мов дерево без коріння.
Дружба, мов дзеркало: розіб'єш – не склеїш.

II Завдання «Ситуації».

(Дітям пропонуються на картках ситуації і запитання: - Чи так треба було зробити? Показати , як треба було зробити.)

Вчитель: - Молодці ! Гарно справились з завданнями. Намагайтесь правильно поступати в різних ситуаціях зі своїми товаришами. Але все ж часом буває, що ми посваримось зі своїм другом. Згадайте, як можна помиритись? Які мирилки ви знаєте?

Озирнися навкруги:
Дружать в річки береги,
Вітерець голубить квіти,
Бавляться довкола діти.
Годі сердитись!
Давай покладемо сварці край!

(Діти беруться мізинчиками і повторюють мирилку).

Вчитель: -А дівчата відкриють вам ще один секрет дружби.

Що зробити, щоб удвічі
Торт здавався вам смачнішим?
Що зробити, щоб удвічі
Кожний день для вас побільшав?

Щоб і радості , і щастя
Вам було – аж ніде діти?
Тут – ніякого секрету!
Треба з другом все ділити!

Вчитель : - А тепер всю дітвору я запрошую на гру: «Ми теж!»

- Я сьогодні в зоопарку був! ...
- Там багато звірів я зустрів! ...
- Я ведмедя бурого бачив! ...
- Там верблюди плюються. ...
- Мавпа кривляється. ...
- Вовк кусається. ...
- Пташки на гілках гойдаються. ...
- Змії голосно шиплять. ...
- А ще я бачив слоненятко. ...
- Воно схоже на поросятко. ...
- Такі цікаві звірі. Ми теж!

Вчитель : - А найперші наші друзі – це батьки. Вони готові вам допомогти в будь – яку хвилину, готові вас вислухати і дати гарну пораду.

Батькова порада

Прибіг щодуху син додому,
До тата голосно гука:
- А я провідав у лікарні
Свого товариша - друга!
Тож, правда, тату, я – чутливий
І маю серце золоте?
Замисливсь тато на хвилину
І так сказав йому на те:
- Коли тебе в тяжку годину
Людина виручить з біди,
Про це добро, аж поки віку,
Ти , синку, пам'ятай завжди.
Коли ж людині щиросердно
Ти зробиш сам добро колись,
Про це забудь , аж поки віку,
Мовчи й нікому не хвались!

- То яку пораду дав тато своєму синові?
Своїм батькам і друзям хочемо побажати.

Будьте щасливі,
Будьте кохані,
Будьте красиві
Як сонце весняне .

Готові ми пообіцяти
Ніколи вас не ображати.
Нехай єднає дружба нас
І не на день, а на весь час.

Давайте дружбі жити,
Щоб легко нам було,
І кожного любити,
І всім нести тепло.

Нехай нам сонце світить,
Любов хай гріє нас,
Нехай пісні у світі
Лунають повсякчас.

Давайте жити в мирі,
Немов одна сім'я,
Слова даруймо щирі
Всім людям – ти і я.

Вчитель : - Друзі люблять разом спілкуватись, гратись, розважатись. Тож подивимось танок , казку, яку підготували нам наші друзі – однокласники.

(Виступи дітей.)

Вчитель : - Хто це там до нас спішить ?!

(Забігає глашатай.)

Читає :

«Увага, увага, увага! Король з Великого Королівства Дружби всім, хто хоче потрапити до його Королівства, наказує:

1. Поважати своїх друзів, їхню думку.
2. Частіше посміхатись один одному.
3. Вмійте уважно слухати не перебивати.
4. Розмовляйте і грайтесь про те, що цікаво вашому другу, а не лише вам.
5. Ніколи не обманюйте, не ображайте, не хваліться.
6. Будьте терплячими.
7. Допомагай – і тобі допоможуть.

Хто не буде виконувати даного наказу, той не зможе потрапити в Королівство Дружби!»

Вчитель: - Діти, якщо вибудете дотримуватись цих правил, то у вас буде дуже дружній клас. Справжній мир і злагода оселяться в нашому класі лише тоді, коли ми навчимося поважати і допомагати один одному. А в дружному класі кожен учень буде почувати себе затишно.

Пісня про дружбу.

- Давайте завжди пам'ятати слова одного героя мультфільма – Кота Леопольда : «Давайте жити дружно!».







Виховний захід «Українські вечорниці»

Мета: використовуючи малі жанри усної народної творчості, розширити уявлення учнів про багатство української мови, про влучність, точність, красу рідного слова, пробудити інтерес дітей до нього; розвивати зв'язне мовлення учнів, образне мислення, естетичні почуття; виховувати інтерес до історії українського народу, любов до української народної творчості; розвивати індивідуальні творчі здібності дітей.

(Українська хата. Подвір'я.)

Ведучий: *Село... Зійшла вечірня зоря...
На вулицях порожньо,
Лише десь завис собака. В хатах
Запалилися вогні. Пора вечорниць.
Завітаємо до однієї з українських
Хат, де нас уже чекають...*

2 дівчат: - *У нас все готово!*

 - *Скоро дівчата почнуть сходитись.*

(Десь на вулиці: «Ой під вишнею , під черешнею...»)

2 дівчат: - *А ось і вони, чуєш? Вже йдуть.*

Дівчата: - *Добрий день!*

Господиня: - *Поспішайте, дівчаточка.
Ось наліпим вареників біленьких, смачненьких*
 - *Хлопці прийдуть, з нами вечорниці проведуть.*
 - *А хто мені допоможе вареничків ліпити.*

(Дівчата заходять, сідають вишивати, ліпити вареники.)

(На вулиці чути – хлопці співають «Розпрягайте хлопці коні».)

Дівчата: - *До нас, до нас , парубочки,
Бо в нас вечорниці.*

 *А в нашої хазяєчки,
Смачні паляниці.*

Хлопці: - *Добрий вечір вам, дівчата!*
Чули ми, що у вашій хаті будуть вечорниці.
То й ми до цих вечорниць прийшли
 - *Добрий вечір, щибетушки!*
А гарні які, дівчата,я к намальовані!

Дівчата: - *Не підлещуйтесь, не підлещуйтесь!*
Спершу наші загадки відгадайте, тоді й
до вечорниць приєднаєтесь.

Загадки.

1. Що сходить без насіння? (Сонце.)
2. Зимою біле, весною чорне, літом зелене, осінню стрижене. (Поле.)
3. Старий дід мости помостив, прийшла молода – мости рознесла.
(Зима,весна.)
4. Кінь біжить, аж земля дрижить. (Грім.)
5. Ой за лісом, за пралісом золоті батоги висять. (Дощ.)
6. І печуть мене, і варять, і їдять мене, і хвалять, бо я добра. (Картопля.)
7. Є шапочка, але немає голови, є ніжка, але без черевика. (Гриб.)
8. Не дід, а з бородою, не бик, а з рогами, не корова, а доїться. (Коза.)

Дівчата: - *Ох і розумні ж!*
Гаразд, заходьте.

(Хлопці йдуть з квасолею, кукурудзою.)

Хлопці: - *А які тут рушники!*
То вже наші дівчата вишили своїми руками.
А що ви там сьогодні вишиваєте?

(Дівчата показують.)

1 дівчина: - *В мене голочка слухняна*
День у день працює зрання,
Щоб квітки на рукаві
Зацвітали, мов живі.
Вміє голка вишивати,
Підрубити фартушок,
Померезить рушничок.

2 дівчина: - *Голку вліво, голку вправо, -
Вишиваю квіти вправно.
Маки, наче жар горять,
Всіх навколо веселять.
А волошки в жовтім житі,
Наче тільки-но умиті,
Ожили на полотні
Й прикрашають наші дні.*

Хлопці: - *Дівчата, а затанцюйте нам.*

(Дівчата танцюють танок з рушниками.)

Хлопці: - *А давайте позмагаємось, хто кого переговорить, краще
розкаже скоромовки.
Кажуть, жіноча зброя – віник та язик.*

Скоромовки.

1. Бабин біб розцвів у дощ,
Буде бабі біб у борщ.
2. Хитру сороку спіймати морока,
А на сорок сорок сорок морок.
3. Жабка жваво жито жне,
Жатку жнець не дожене.
4. В горішнику горішина горішками обвішана.
Оришка і Тимішко струшують горішки.
5. Їхав Гріка через ріку.
Бачить Гріка в ріці рак.
Сунув Гріка руку в ріку.
Рак за руку Гріка – цап.

Хлопці: - *Так, справді, наші дівчата кого хоч переговорять.
Та й ми не гірші.*

Безконечники.

1. – Ми з тобою йшли?
- Йшли.
- Кожуха знайшли?
- Знайшли.
- Я тобі кожуха дав?
- Дав.
- Ти кожуха взяв?
- Взяв.
- То де ж він?

- Та хто?
- Та кожух.
- Та який?
- Ну, ми ж з тобою йшли...

2. – Ішов дід з горба,
 За плечима торба.
 Штани пораяні
 Порвав на стерні.
 Гарна моя казка чи ні?

(Підходить до однієї дівчини, до другої, починає спочатку.)

Дівчата : - *А ми зі своїми друзями підготували вам казку.*

(Інсценізація казки «Лисичка-кума».)

Дівчата: - *Хлопці, а чи ви справжні козаки?
 То покажіть це. Затанцюйте гопака.*

1 хлопець: - *Гей, заграйте-но, музики.
 В мене гарні черевики.
 Як будете гарно грати,
 Буду хвацько танцювати!*

(Хлопці танцюють гопака.)

Дівчата: - *А хто які знає забавлянки для діточок?*

Забавлянки.

1. Печу, печу хлібчик,
 Діткам на обидчик.
 Більшому – більший,
 Меншому – менший.
 В пічку – шусть, шур!
2. Їхав, їхав піп, піп
 На конику – скік, скік.
 Їхав за ним дяк, дяк
 На конику – скак, скак.
3. Тосі, тосі, свині в горосі
 Посідали на межі.

Порахуймо, чи є всі.

Один, ... , десять. – Всі!

4. Кую, кую чобіток,

Подай, бабо, молоток.

Не подаси молоток –

Не підкую чобіток.

5. Сорока-ворона, на припічку сиділа,

Діткам кашу варила.

Цьому дам, ... , а цьому не дам,

Головку скручу. Кар!

Дівчата: - *Хлопці, а де це ваш Грицько?*
Щось його не видно.

(Дівчата, що ліплять вареники, співають пісню
«Грицю, Грицю, до роботи...»
Один хлопець її інсценізує.)

Хлопець: - *А давайте пограємось.*
Я знаю гру.

(Всі стають півколом, один перед ними, говорить.)

Народна гра.

- А що то вгорі?
- Небо.
- А на землі що?
- Хлівець.
- А в хлівці хто?
- Кабанець.
- А чоловік ішов?
- Ішов.
- А що він ніс?
- Міх.
- А в міху що?
- Сміх.
- То засмійся.

(Намагається розсмішити, кривляється до кожного. Хто засміявся – переходить на другий бік. Потім між обома гуртами «веселиків» та «серйозних» проводять лінію, дають палицю, хто перетягне.)

Хлопець: - *На веселих вечорницях жартам немає кінця.*
Тож давайте й ми пожартуємо.
Я почну.

Хлопці:

- *Хай біда і горе обходять ваш дім.
Доброго здоров'я зичимо усім.*
- *Хай сонце вам сяє, а серце співає.
Хай смуток до хати дороги не знає.*
- *Хай щастя вікує у вашому домі,
А радість хай буде завжди.*
- *Здоров'я міцного і щедрої долі,
Хай Бог посилає на довгі роки!*



Рідне місто, любимо тебе!

Мета: продовжувати краєзнавчу роботу з дітьми; узагальнювати та розширювати знання учнів про місто, в якому вони живуть, його проблеми; формувати у дітей громадянську позицію, уміння брати на себе відповідальність за чистоту свого міста; виховувати почуття патріотизму, любов до свого міста.

Обладнання: план-карта міста, герб міста, кульки, малюнки дітей, плакат із зображенням повітряної кулі, схеми, плакат «Засмічене місто», картки для роботи в групах, зашифрований вислів, анкети.

Хід заняття

I. Організаційний момент.

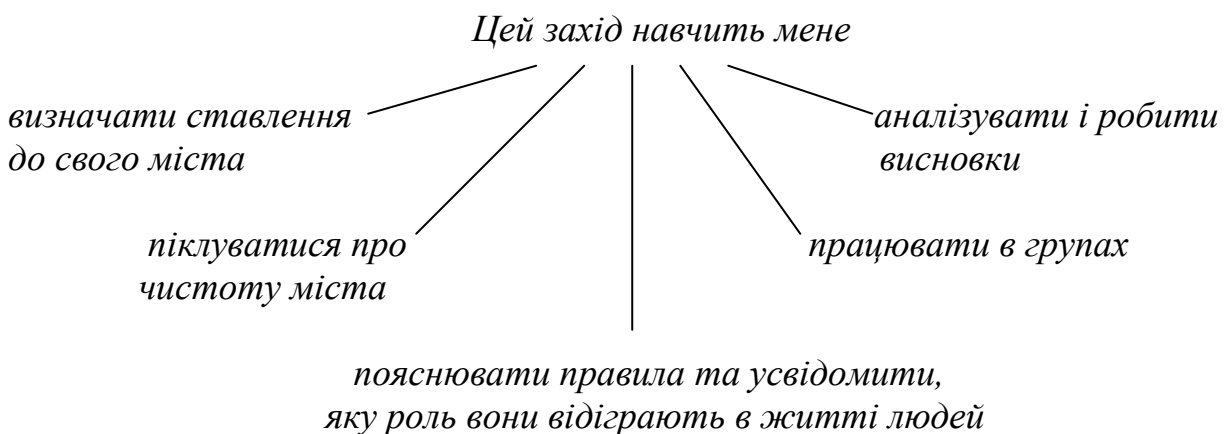
II. Повідомлення теми та мети заходу.

Крокую містом сонячним із усмішкою я.
Допомагає скрізь мені ця усмішка моя.
Лиш усміхнусь – веселим вмить похмурий день стає,
І радість щедро розлива навкруг тепло своє.
Усміхнуса перехожим, сонцю, квітам усміхнуса.
Маю я веселу вдачу, нею поділюся.
Візьму з веселки кольори, я розфарбую все.
Хай барвами яскравими сіяє місто моє.

- Чи здогадалися, про що будемо говорити на сьогоднішньому занятті?
- Який настрій викликав у вас цей вірш?

Вчитель відкриває тему на дошці, діти читають. З'ясовують, що мова піде саме про чистоту свого рідного міста.

За допомогою вчителя діти створюють схему:



III. Актуалізація опорних знань.

- Чи любите ви мандрувати? Як це можна зробити? (Полетіти літаком, поїхати поїздом, на автомобілі, пішком...)

А я пропоную вам сьогодні ще один вид мандрівки – уявний, повітроплавальний. Ось погляньте, на нас чекає велика повітряна куля – аеростат. (На дошці малюнок.) Ми піднінемося на ньому високо в небо і пролетимо над нашим містом. Ми вже не раз подорожували ним, вели бесіди про його історію і культуру, відвідували музей, пам'ятні та громадські місця. А повітряною кулею полетимо вперше і спробуємо побачити наше рідне місто звисока.

Щоб потрапити на кулю, потрібен допуск. А щоб його отримати, треба дати відповідь на запитання. (Вчитель ставить дітям запитання про місто і за правильну відповідь дає квиток.)

Орієнтовні запитання:

- Скільки в Славуті річок? Як вони називаються?
- Чому так названо наше місто?
- Що зображено на гербі?
- Які пам'ятники є в нашому місті?
- Де ми з вами побували?
- Які громадські місця відвідували?
- Як називаються жителі міста?
- Які в місті є заводи, фабрики?

Ви добре знаєте своє місто. Всі маєте квитки. Тож візьмемо з собою чудовий настрій і почнемо нашу подорож. (У дітей на стільчиках прив'язані кульки. Сідають зручно, затуляють очі.)

IV. Опрацювання теми заходу.

1. Уявна подорож над містом.

- Наш аеростат піднявся на висоту. Погляньмо вниз. (Діти відкривають очі. На дошці з'явилась план-карта міста Славута.) Помилуймося його красою.

На Поліссі є місто Славута –
Славнозвісне із давніх часів,
Миле серцю, в душі не забуте,
Як легенда озер і лісів.

Передо мною килими чудові
Натура стеле – темні луги,
Славути красної бори соснові
І Случі рідної веселі береги.

Любе місто моє, я кохаю тебе
За твої світанкові привіти,
За тополі твої, за твоїх солов'їв,
За усмішку весняних квітів.

- Чи любите ви своє місто? Чому?
- А зараз візьміть свої біноклі – будемо розглядати наше місто з висоти. (Діти пальцями роблять уявні біноклі і підставляють до очей.)
- Що це за блакитні стрічечки? (Річки.)
- А це що за коробочки? (Будинки.)
- А що це за шнурочки? (Міські вулиці.)
- Чому вони нам такими здаються?

2. Проблемна ситуація.

- А це що?! Не може бути! Невже люди зіпсують наше місто! Це ж вчора було велике міське свято, так було весело, цікаво. А сьогодні на головній площі, на центральній вулиці ми бачимо купи сміття.
- Чи можемо ми чимось зарадити, допомогти. Адже ми громадяни свого міста, і нам не байдужа його доля. Повертаймося на землю.

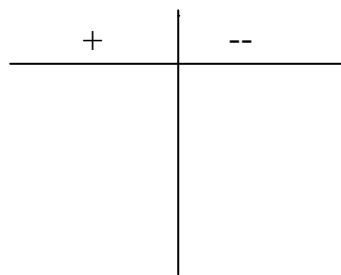
(Діти схиляють голови на парти, закривають очі. Тим часом на дошці з'являється плакат «Засмічена вулиця», на якому намальовано центральну вулицю міста і прикріплено обгортки від цукерок, морозива, пакетики, упаковки від чіпсів, сухариків, горішків, зім'яті пачки від цигарок, баночки від пива.)

- Ось що залишилось на вулиці після святкування. Давайте вирішимо цю ситуацію.

(Діти пропонують, як можна прикрасити вулиці міста, підходять до плакату, знімають прикріплені обгортки, а приклеюють намальовані клумби з квітами, урни для сміття, лавочки, деревця...)

- Яка гарна стала наша вулиця!
- Що ж треба для того, щоб вулиці нашого міста завжди такими були?

3. Інтерактивна вправа. Методика «Т-схема». Заповнити таблицю.



- Що позитивно впливає на чистоту міста? (+)

- Що негативно впливає на чистоту міста? (--)

Варіанти відповідей:

- 1) бажання допомогти,
 - 2) нестача здорового глузду,
 - 3) лінощі,
 - 4) вживання алкогольних напоїв,
 - 5) фізична праця,
 - 6) повага до жителів міста,
 - 7) паління,
 - 8) нестача знань (незнання правил),
 - 9) дотримання правил поведінки у громадських місцях,
 - 10) любов до міста.
- Молодці. Ви добре розумієте, що може впливати на чистоту міста.

4. Інтерактивна технологія «Займи позицію».

Інструктування об'єднання.

(На стінах розвішані плакати з висловами:

«Щоб місто було чистим, потрібно більше дворників»

«Щоб місто було чистим, потрібно поставити більше урн для сміття»

«Щоб місто було чистим, потрібно не смітити»

«Щоб місто було чистим, потрібно штрафувати тих, хто смітить»)

- Займіть позицію біля того плакату, на якому, на вашу думку, твердження є найголовнішим.

Виконання завдання.

Діти читають, визначаються з позицією й стають під одним з плакатів. Об'єднавшись таким чином, діти групами сідають за столи. Обговорюють свій вибір в групі. Обирають того, хто виступатиме.

Виступи представників кожної групи, які доводять, чому саме це твердження є найголовнішим.

Рефлексія результатів.

Вчитель підводить дітей до висновку.

- Це відомий вислів. Щоб його прочитати, треба зібрати розкидані склади.

то там, де смі не ють, а

там, би тять. Чис при де ра

(Чисто не там, де прибирають, а там, де не смітять.)

5. Робота в групах.

Обігравання ситуацій.

(Кожна група отримує картку з завданням: «Як ти вчиниш, коли...»)

- 1 - ...гуляючи у парку, купив і з'їв морозиво, і залишилась обгортка, а урни поблизу немає.
- 2 - ...твій молодший братик розгорне цукерку і кине папірець на землю.
- 3 - ...ти з другом ідеш по вулиці, і він, натрапивши на пляшку, починає підкидати її ногою.
- 4 - ...твоя подруга захоче зірвати квітку з клумби для мами.

Діти обговорюють в групах, як можна обіграти ситуацію, який можна вести діалог або монолог. Вибирають тих, хто буде показувати.

Колективно роблять висновок, як правильно поводитись на вулиці в різних ситуаціях.

6. Анкетування.

- 1). Чому вулиці міста стають такі засмічені?
- 2). Куди потрібно кидати папірці, пляшки та інше сміття?
- 3). Що може бути, якщо сміття на вулицях не прибирати?
- 4). Чи повинні жителі міста самі турбуватись про чистоту вулиць? Як?
- 5). Якби я був мером міста, які заходи я б придумав для того, щоб наше місто було чистим?

V. Підсумок заходу.

- Ось так закінчилась наша подорож.
- Діти, ви справді любите і шануєте своє місто і допомогли йому в скрутний час. Тож і надалі будемо пам'ятати, як зберігати чистоту на вулицях міста.

Рятуємо чисте повітря, рятуємо воду.
Рятуємо птахів, їх пісню і вроду.
Рятуймо світанки від кіптяви, гару і диму.
Рятуємо тишу, щоб в ній працювати й радіть.
Рятуємо місто – одвічне, вразливе, єдине.
Рятуймо від бруду, хай небо дарує блакить.
Благаю вас слізно: не смійте байдуже пройти!
Поки ще не пізно і можна хоч щось зберегти!

Діти розробляють поради, як піклуватись про чистоту свого міста, кладуть їх у конверт і пропонують розіслати всім жителям міста. Коли всі люди навчаться дотримуватись цих правил, тоді наше місто спатиме спокійно.

Вмійте місто любити,
Вам же по ньому ходити,
Кожній вулиці радіти.
Вмійте ж місто любити!

АНКЕТА



Сценарій свята «Ми вже зовсім не малята» (1 клас)

(Діти входять в зал під музику, сідають)

- Сьогодні ми зібралися на свято.
До нього готувалися усі.
Щасливі, що у залі мами й тата
І гості, що запрошували ми.

Вч. – Любі діти, шановні батьки, всі присутні гості! Сьогодні ми зібралися на свято, коли наші діти вже з гордістю можуть сказати: «Ми вже зовсім не малята».

- Людина в світ прийшла, щоб жити,
Учитись, мріяти, любити.
Щоб все нас віті знати, вміти,
Й добро на цій землі творити.

- Для цього дітям змалку треба
Старанно вчитись, труд любити.
І прагнути вершини, неба,
Щоб славно в цьому світі жити.

- Чимало треба сил, терпіння,
Зусиль, щоб досягти мети.
Бажання і душі горіння,
І крок за кроком далі йти

- Щоб знати все і все уміти,
Й не йти по світу навмання
Вмінь за плечима не носити.
Найлегша ноша – то знання.

Вч. – А зараз давайте ми згадаємо перші дні, як ми йшли до школи.

- Ти пам'ятаєш, як було колись,
Багато квітів, музики і звуків,
Коли із теплих материнських рук
Учитель вперше взяв тебе за руку.

- Пам'ятаєш, як вперше покликав дзвінок
Нас на перший в житті урок?
Як хвилювалися бабусі, мами, тата
За неумійок і чомусиків своїх.

- І ось я в школі. Це – наш клас.
Ми всі прийшли сюди учитись.
Життя цікаве буде в нас,
Лиш треба добре потрудитись.

- Йти до школи не боюся,
Що не вмію, то навчуся.
В школі вчителька допоможе,
Вона все на світі може.

(Пісня «Мама двері відчиня»)

Вч. – Подивіться, як за цей час ми подорослішали, стали серйозніші, тому що у нас вже є обов'язок – навчатися. І щодня ми вже багато часу проводимо у нашій шкільній родині, і школа для нас як друга домівка.

- Про школу кажуть:
Це – не просто гарний дім,
І не просто класи, зали,
Треба знати це усім.

- Тут наук людських джерела
Забрані у стінах цих.
І до праці закликають
Мудрі вчителі усіх.

- Хочемо ми знать багато,
Щоб в житті не заблукать.
І до школи ми прийшли,
Щоб на ноги твердо стать.

- Бо були ми дошкільнята,
Нині вже ми школярі.
Гордо понесем звання це
Через всі шкільні роки!

Вч. – А ось як відносяться до навчання ваші діти.

- У школу не забавами займатись йду -
Багато там цікавого в підручниках знайду
Там ждуть мене товариші і вчителька моя
Як вивчимо Букварика – читати буду я!

- На відмінно вчитись хочу,
Є вже зошит з букварем.
Був я вчора просто хлопчик,
Зараз вже є школярем.

- Перший клас , перший клас!
Стільки справ зустріло нас!
Треба фрукти рахувати,
По складах слова читати.

- А письмо – це справжні муки!
Від напруги ниють руки.
Вам би, пальчики – билинки,
В ляльки гратись, у машинки.

- Потім крейдою писали,
Аж костюми білі стали.
Хтось під партою в кутку
Робить справи нелегку:
Все на пальцях полічить,
Бо без них не обійтись.

Вч. – В школі ми зустрілися з усім новим, замість іграшок – у нас вже нові речі у портфелі. І ви вже зараз легко можете відгадати такі загадки:

1. Знає цю найпершу книжку
Будь - який школяр,
Бо до всіх книжок доріжку
Прокладе ... (Буквар)
2. Для письма, сказати прошу,
Що потрібно взяти? (Зошит)
3. Ручка й олівці, щоб знали,
Ми кладемо у ... (Пенали)
4. Я беру в свою правицю
Із пенала помічницю.
Крапка , рисочка, карлючка –
Разом пишем я і (Ручка)

5. Малювати в альбомі цім
Допоможуть...(Олівці)

6. Бігаю туди-сюди
І рятую від біди:
Там, де помилка чи бруд,
Мною на папері труть. (Гумка)

7. Рівно риску проведи
І квадратик спробуй,
Та у руки ти візьми
Цю струнку особу.
Натиск витримає стійко
Впевнена, струнка...(Лінійка)

8. Білі білка плиг та плиг
По темному полі.
Ми без неї не змогли б
Вчитися у школі. (Крейда)

Вч. – Сподіваюся, ви вмієте складати портфель. А ось як збирався до школи один першокласник.

Миколка першокласник

Перший раз малий Миколка
Став збиратися до школи.
Олівця поклав у сумку,
Книги, ручку, зошит, гумку,
М'яч, перо, граблі, подушку,
На обід м'яку пампушку,
Два ведмедики, лопату,
Білочку руду, хвостату,
Лук і стріли, і рушницю,
Ще й пухкеньку паляницю.
Ще стільця, стола і парту,
Ще й географічну карту,
Трактора, машину, мило,
Вже й на дворі звечоріло.
Сів Миколка – дума думку,
Чи усе поклав у сумку?

Вч. – Вже з перших днів у школі ми вивчили правила для школярів. Давайте їх пригадаємо.

- Раз-два, запам'ятай :
До школи вчасно прибігай.
Три-чотири, треба знати:
Майна шкільного не псувати.
- Товаришам допомагати.
«Добрий день» чемно казати,
Гарно вчитися усім,
Бо школа – це наш другий дім.

Вч. – Ви вже ходите до школи 4 місяці, і багато чого вже навчилися. Наше навчання таке барвисте, як ця квітка – семицвітна, яка складається з таких предметів:

Хто багато читає,
той багато знає.

Пишуть не рукою,
а розумом.

Математика -
гімнастика розуму.

Буду я природі
другом!

Мала бджола,
а й та працює

У здоровому тілі-
здоровий дух!

Музика без язика,
а людей скликає

Вч. – А хто в нас знавці математики. Покажіть, як ви вмієте розв'язувати приклади.

$2+3=5 \quad -м$

$4+4=8 \quad -а$

$6-4=2 \quad -т$

$9-9=0 \quad -е$

$10-5=5 \quad -м$

$3+5=8 \quad -а$

$2+0=2 \quad -т$

$7+3=10 \quad -и$

$8-7=1 \quad -к$

$6+2=8 \quad -а$

0	1	2	5	8	10
↓	↓	↓	↓	↓	↓
е	к	т	м	а	и

Гра «Відповідай швидко!»

Лінійка вузька, а міст - ...

Шафа висока, а стілець - ...

Книжка товста, а зошит - ...

Олівець довгий, а гумка - ...

Море глибоке, а калюжа - ...

Поле далеко, а ліс - ...

Стеля зверху, а підлога - ...

Вч. – Ми вже вивчили багато букв і вміємо складати слова.

о, п, е, л – поле,

о, в, а, с – сова,

у, к, а, р – рука

в, і, а, н – Іван

м, и, о, л, н – лимон,

і, к, в, о, н – вікно

о, с, р, о, к, а – сорока

е, н, с, а, в – весна

Вч. - Прочитати різною інтонацією : (Весело, сумно, сердито, хитро.)

«Ми носили воду в ситі,
Та дерева не политі»

Вч. – Давайте перевіримо, як ми знаємо пори року. Я називаю місяць, а ви пору року:

Січень – зима,

Вересень - ...

Серпень - ...

Березень - ...

Лютий - ...

Жовтень - ...

Травень - ...

Вч. – А крім рідної української мови ми ще вивчаємо і іноземну мову – англійську.

По Лондону ішов «кет»
Він купив собі «хет»
І повертаючись в «хаус»
Він мявкав все «маус,маус»
В Англії навіть кицьки мявкають по- англійськи
«кет» зустрів «дол» і пограв з нею в «бол»
І за це йому знайомий «кук» подарував «бук»
«кет» повернувся до «хаус»
Зіграв в «бол» з «маус»
І почитав для мишки вірші з англійської книжки
Кіт – «кет»
Капелюх – «хет»
Дім – «хаус»
Мишка – «маус»
Лялька – «дол»
М'ячик – «бол»
Кухар – «кук»
Книжка – «бук»

Вч. – І спортом вміємо займатись, і малювати найкраще вміємо, і виріб своїми руками вміємо зробити. А найбільше любимо співати.

(Співають пісню «В нашої бабусі , два веселі гуси»)

- Наче вулик наша школа:
Вся вона гуде, як рій .
І здається, що довкола
Розквітають квіти мрій.
- Бігають, сміються діти,
Та лиш дзвоник задзвенить -
Стане тихо – ніби в квіти –
Поховались бджоли вміть.

Вч. – А які різні ситуації з нами трапляються.

1. – *Читай, що написано під цим малюнком?*
- О ... С... А...

- А разом як буде?
- Бджола.

2. – Бабусю, прочитай мені газету.
- Як же я тобі , рідненький , читатиму, коли я вже літер не бачу?
- То давай я на літери буду дивитись, а ти читай.

3. – Ти що , Іванку, робиш?
- Пишу листа Галинці.
- Так ти ще писати не вмієш.
- Нічого, Галинка ще не вміє читати.

Вч. – Та наймиліша у школі – перерва. Давайте відпочинемо і пограємо.

- Зіграти хочеться мені
І з вами, друзі, в «Так» чи «Ні».
Я вам питання задаю,
Готуйте відповідь свою
Якщо кмітливий, друже,ти,
То може й рима допомгти.
Але вона хитрюща в нас –
Аби не збила з толку враз!
Скажи, співає сом пісні?
Не гайся з відповіддю!...(Ні)
Чи вміє плавати гусак?
Ну , що на це ти скажеш?... (Так)
Чи може стати у вогні
Вода холодним льодом?... (Ні)
Скажіть мені, червоний мак
В зимову пору квітне?... (Ні)
А крокодил букет на дні
З лілей зібрати може?... (Ні)
Чи може вище гір літак
У вишину злетіти?... (Так)
А візерунки на вікні
Мороз малює взимку? ... (Так)
Чи правда, друже мій, що рак
Коли повзе, то задки?... (Так)
Якщо не їстиме три дні,
Верблюду ходити зможе?... (Так)
До забіяк і розбишак
Чи є в людей повага?... (Ні)
Чи досягають навесні

Пшениця й жито в полі?... (Ні)
Коли розсердиться їжак,
Слона він може вбити?... (Ні)
Скажи, морози крижані
Страшні для мавп тропічних?... (Так)

Чи правда це, що вовк усмак
Наївся груш і яблук?... (Ні)
А під кінець скажіть мені...
Цікава гра у «Так» чи «Ні»?... (Так)

Вч. – І сьогодні ми хочемо подякувати своїм батькам, які вчаться разом з нами, нам у всьому допомагають.

- Діти мріють, ласкою зігріті,
Щоб ніколи не було біди.
Щоб були рідніші в цілیم світі,
Тато й мама поруч з ними назавжди .
- Бо без батьків чого ми в світі варті?
Без маминої ласки і тепла.
Без батьківської строгості і жарту.
І без свого родинного тепла.
- За те , що раненько вставали,
За те, що до школи водили,
За те, що втоми ніколи не знали,
Палке вам велике спасибі!
- (Діти дарують подарунки батькам.)
- Для батьків ми приготували подарунки, зроблені своїми руками і з любов'ю хочемо їх подарувати .

Вч. – Але трапляється й таке, що і батьки не все розуміють.

Батьки чомучки

Ну і мама! Ну і тато!
Наче справжні дошкільнята!
Нічого сінько не знають –
Смішно і сказати комусь! -
Бо щодня мене питають
Лиш одне: «Чому?» й «Чому?»...

- Ти чому образив Віту?
- І чому прийшов так пізно?
- Та чому в шкарпетках різних?
- Ти чому такий непослух?
- А чому не стелиш постіль?
- Ти чому цей вірш не учиш?

- А чому портфель без ручки?
- І чому такий синець?

Ох, настане мій кінець!
Не поясниш їм ніколи,
Хоч би дуже захотів...

Требі їх отдати до школи –
Хай питають вчителів.

Вч. – Наші діти дуже талановиті, займаються в різних гуртках, студіях, розвиваються творчо. Пропонуємо вашій увазі їх виступи.

Вч. – Ось і підходить до завершення наше свято. Вже ми в школі багато чого навчилися, та ще попереду роки навчання. Але не треба ніколи забувати, що насамперед ми повинні бути добрими людьми.

- Наш світ цікавий, наче казка,
У ньому є тепло і ласка.
У ньому є і мама, й тато,
Та інших є людей багато.
- І з усіма маленькі діти
Повинні спілкуватись вміти.
Повинні пам'ятати ми,
Що треба бути нам людьми.
- Світ пізнавати, добре вчиться,
Йти до мети, щодня трудиться.
А щоб було цікаво жити –
То треба нам іще й творити!
- Запам'ятати всім пора –
Прийшли у світ ми для добра!

(Співають пісню «Перший клас»).

